

Leitbild

KOMPETENZ FÜRS LEBEN

Unter dieser Prämisse steht unser Leitbild, das als Grundlage für alle Aktivitäten der Institution und für das Zusammenarbeiten, Lehren und Lernen der Menschen bei VECTO COACHING dient.

VECTO COACHING

Max J. Schnydrig, Dipl. Coach SCA
Gliserallee 10, 3902 Brig-Glis
T 027 924 62 00, M 079 292 62 00
coach@vecto.ch, www.vecto.ch

Zielsetzung / Vision

- Wir sind eine moderne, innovative und kundenfreundliche Bildungsinstitution in der Erwachsenenbildung.
- Mit einem professionellen und qualitativ hochstehenden Aus- und Weiterbildungsangebot sind wir im Oberwallis führend im Bereich der Führungsausbildung.

Aufgabe / Mission

- Wir begleiten Erwachsene bei der Entwicklung ihrer Personal-, Sozial- und Führungskompetenzen.
 - **DAS FÜHRUNGS-KRAFTWERK GIBT FÜHRUNGSKRÄFTEN FÜHRUNGS-KRAFT!**
energy for leadership®
-

Unser Menschenbild

Wir gehen von einem Menschenbild aus, das jeden Einzelnen als ein einzigartiges, eigenständiges Geschöpf versteht. Jeder Mensch verfügt über ein individuelles Muster von Wahrnehmungsfähigkeit, **Denken**, **Fühlen**, bewusstem und unbewusstem Erleben. Damit erkennt er die Welt und wirkt auf sie zurück, mit seiner Kreativität, seinen Persönlichkeitsmerkmalen und seinem sozialem Verhalten. Er ist für sein **Handeln** und auch sein **Nichthandeln** gegenüber sich selbst, anderen und der Umwelt **verantwortlich**.

Der Mensch unterliegt dauernden Entwicklungen und Wandlungen. Impulse zu solchen Veränderungen können zwar von aussen angeregt werden, der Prozess selber kann letztlich nur vom Individuum ausgehen und darf nicht fremdbestimmt sein. Dabei spielt **Ermutigung** für die Entwicklung des natürlichen Wachstumspotenzials des Menschen eine wesentliche Rolle; sie erhöht das Gefühl des Selbstwertes und stärkt den Glauben in die eigenen Fähigkeiten und Möglichkeiten.

Die **spirituelle Ebene** als gesunde Auseinandersetzung mit Glauben, Religion oder Philosophie gehört nach unserem Verständnis ebenfalls zur Ganzwerdung des Menschen.

Unser Bildungsverständnis

Wir gehen davon aus, dass der Mensch während seines ganzen Lebens fähig ist, sich zu entwickeln und zu lernen. Wir verstehen Bildung als einen aktiven und ganzheitlichen Prozess der Entwicklung und Entfaltung. Dabei setzen wir auf eine menschliche, partizipative und ergebnisorientierte Arbeits- und Lernatmosphäre.

Lernen und der Aufbau von Kompetenzen dienen der Erfahrung der Selbstwirksamkeit des Menschen, der Gestaltung der Beziehung zu anderen Menschen sowie der Entwicklung und Beibehaltung beruflicher Leistungsfähigkeit.

Unser Lernverständnis

Unser Verständnis von Lernen basiert auf einer kognitiv-konstruktivistischen Sichtweise. Mit unserer sinnlichen Wahrnehmung, unserem Denken, Fühlen und Erinnern erkennen wir die Welt nicht so «wie sie wirklich ist», sondern jede Person konstruiert individuell entsprechend ihrer Erfahrungen und Deutungsmuster eine eigene Wirklichkeit. Beim Lernen spielt die Aktivierung von Vorkenntnissen, ihre Erweiterung und Integration eine entscheidende Rolle.

Die didaktische Ausrichtung von VECTO COACHING orientiert sich am dargestellten **Menschenbild** und dem definierten **Bildungs- und Lernverständnis**. Diese Grundsätze sind in Leitsätzen zusammengefasst und beschreiben und begleiten das didaktische Handeln unserer Bildungspraxis.

Leitsätze für unser didaktisches Handeln

1. Wir achten auf Wertschätzung und Respekt
 - Wir pflegen einen respektvollen und wertschätzenden Umgang mit den Studierenden, Mitarbeitenden und anderen Personen.
 - Wir anerkennen Individualität, Einstellungen und Werten des/der Einzelnen.
2. Wir legen Wert auf Selbstverantwortung
 - Wir achten darauf, dass die Studierenden Selbstverantwortung für das eigene Lernen übernehmen.
 - Wir leiten die Studierenden an, neben den kollektiven auch individuelle Lernziele zu formulieren und deren Erreichung zu überprüfen.
3. Bildungsarbeit ist Beziehungsarbeit
 - Wir definieren Lernen als einen sozialen Prozess der durch Interaktion und Kooperation mit anderen Studierenden gefördert wird.
 - Wir verstehen Bildungsarbeit auch als Bildung der Persönlichkeit (in allen Kompetenzbereichen).
4. Individualisiertes Lernen durch Reflexion
 - Wir regen die Studierenden laufend an, ihre Wahrnehmung, ihre Denk- und Handlungsabläufe sowie ihr Problemlösungsverfahren kritisch zu hinterfragen und zu optimieren.
5. Wir arbeiten ressourcen- und kompetenzorientiert
 - Wir erheben und aktivieren gezielt die Interessen und **Ressourcen** (Wissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten) der Studierenden als Ausgangsbasis, damit sie im Lernprozess genutzt und ausgebaut werden können.
 - Wir schaffen Lernsituationen, damit die Studierenden ihre Ressourcen in konkreten Handlungen (**Kompetenz**) aktiv einsetzen und trainieren können.
6. «Der Gummi muss auf die Strasse»
 - Wir stellen die Entwicklung der **Performanz** (Kompetenz unter Beweis stellen) der Studierenden in den Mittelpunkt unserer Arbeit; d.h. das Lernen ist auf wirksames Handeln in der Praxis ausgerichtet.

Brig-Glis, im November 2013